

Augstkalnes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Augstkalnes pamatskola dibināta 1954.gadā, tā atrodas Dobeles novadā Lietuvas pierobežā. Skola īsteno trīs izglītības programmas - Pamatizglītības programmu (programmas kods 21011111), Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611) un Pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111). Skola īsteno arī 13 interešu izglītības programmas sporta, kultūrizglītības un tehniskās jaunrades jomās. Skolā 2024./2025.mācību gadā mācījās 169 izglītojamie (116 pamatizglītības posmā un 55 pirmsskolas izglītības posmā). Skolai jau ilggadīgi un regulāri ir sadarbība ar Lietuvas Republikas Žagares ģimnāziju. Tiek īstenoti skolēnu, pedagogu un arī skolēnu vecāku pieredzes apmaiņas pasākumi, tiek organizēti kopīgi izglītojoši kultūras pasākumi.

Misija

Skola kā Augstkalnes pagasta kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē bērniem no pirmsskolas vecuma ir pieejama kvalitatīva izglītība, daudzveidīga interešu un spēju attīstīšana.

Vīzija

Mūsdienīga, konkurētspējīga, tradīcijām bagāta skola personības izaugsmei. Vietējās kopienas izglītības un kultūras centrs.

Vērtības

CIEŅA pret sevi un apkārtējiem, citām kultūrām un tradīcijām. ATBILDĪBA par savu rīcību, lēmumiem, pienākumiem. SADARBĪBA komandā ar klases vai grupas biedriem, skolotājiem, lai atbalstītu viens otru un sasniegtu kopējus mērķus.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Augstkalnes pamatskola, "Ezerpils", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709 un Augstkalnes pamatskola, "Internāts", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	110	116	15
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Augstkalnes pamatskola, "Ezerpils", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709 un Augstkalnes pamatskola, "Internāts", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	5	6	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Augstkalnes pamatskola, "Zvaniņi", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	50	55	7

1.2. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Folkloras kopa. "Sprīdis"	1. - 5.klases	19	Rudīte Dude	-	Augstkalnes pamatskola, "Ezerpils", Augstkalnes pagasts,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Dobeles novads, LV – 3709	
Tehniskās jaunrade	Ko vari, to izdari!	1. - 3.klases	15	Dace Briedīte	-	Augstkalnes pamatskola, “Ezerpils”, Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	Bezmaksas
Sporta izglītība	Dambrete “Mazais prātnieks”	1. - 9.klases	22	Aļina Bole	-	Augstkalnes pamatskola, “Ezerpils”, Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	Bezmaksas
Sporta izglītība	VFS, Sporta spēles	1. - 4.klases	23	Jūlija Cvetkova	-	Augstkalnes pamatskola, “Internāts”, Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	VFS, Sporta spēles	5. - 8.klases	15	Jūlija Cvetkova	-	Augstkalnes pamatskola, "Internāts", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālās mākslas pulciņš	5. - 9.klases	10	Laima Misule	-	Augstkalnes pamatskola, "Internāts", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš "Reiz bija...."	1. - 8.klases	13	Ingrīda Samohvalova	-	Augstkalnes pamatskola, "Ezerpils", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	1. - 2.klases	18	Jānis Izaks	-	Augstkalnes pamatskola, "Internāts",	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	
Tehniskās jaunrade	Robotika	3. - 4.klases	11	Jānis Izaks	-	Augstkalnes pamatskola, "Internāts", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Augstkalnes pamatskolas ansamblis	1. - 4.klases	16	Gunita Zīverte	-	Augstkalnes pamatskola, "Ezerpils", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Augstkalnes pamatskolas ansamblis	5. - 9.klases	16	Gunita Zīverte	-	Augstkalnes pamatskola, "Ezerpils", Augstkalnes pagasts, Dobeles	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						novads, LV – 3709	
Kultūrizglītība	Literārās jaunrades pulciņš	5. - 9.klases	11	Aija Klūga	-	Augstkalnes pamatskola, "Ezerpils", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	Bezmaksas
Cita	Drošība un pirmā palīdzība	6. - 9.klases	20	Iveta Kurloviča	-	Augstkalnes pamatskola, "Ezerpils", Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	Bezmaksas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izveide un ieviešana skolā atbilstoši 2022. gadā izstrādātajām vadlīnijām.	Kvalitatīvi: Skolotāji savā darbā regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu kā pierādījumu gūšanu par skolēna sniegumu mācīšanās laikā, to interpretēšanu un izmantošanu, lai pieņemtu pamatotu lēmumu par turpmākajiem mācību procesa soļiem. Kvantitatīvi: 100% klašu audzinātāji klases vecāku sapulcēs informējuši par vērtēšanas kārtību un par veiktajām izmaiņām, lai veicinātu vecāku prasmi izmantot formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas, prasmes un, lai veicinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	Daļēji sasniegts	90% pedagogu nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamiem. 100% pedagogu pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus un metodes.
Pedagogu sadarbība efektīva mācību procesa organizēšanā.	Kvalitatīvi: Pedagogi sadarbojas, lai vienoti veidotu skolēniem prasmi domāt par mācīšanos un apgūt mācīšanās prasmes. Aktualizēta mācību procesa personalizācija un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana. Kvantitatīvi: Katru semestri rasta iespēja vismaz 50% skolotājiem vērot stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Daļēji sasniegts	Katrs skolotājs ne retāk kā reizi semestrī apmeklē kolēģa stundu ar mērķi - diskutēt par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas prasmi un atbalsta nepieciešamību.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas stiprināšana.	Kvalitatīvie SR: Uzlabota skolēnu sasniegumu prognozēšana un atbalsta sniegšana. Skolā tiek īstenota visiem pedagogiem, skolēniem un skolēnu vecākiem skaidra un saprotama vērtēšanas sistēma. Skolas vērtēšanas kārtība ir vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi un ir sistēmiska, skaidra, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes skolēnu motivācijas celšanai. Kvantitatīvie SR: Reizi gadā, pirms jaunā mācību gada uzsākšanas, izvērtēta esošā vērtēšanas kārtība skolā un aktualizēta atbilstoši iepriekšējā mācību gada mācību darba rezultātiem.
2. Skolēnu vajadzību un resursu apzināšana un analīze, lai uzsāktu vienotu otrās svešvalodas apguvi no 5.klases.	Kvalitatīvie SR: Lēmumi par mācību procesa uzlabošanu balstīti reālos datos. Lēmumu pieņemšanā iesaistīti skolēni, skolēnu vecāki un pedagogi. Kvantitatīvie SR: Veikta skolēnu un skolēnu vecāku aptauja par otrās svešvalodas apguvi, papildināti un nodrošināti resursi otrās svešvalodas apguvei no 5.klases no 2026.gada 1.septembra.
3. Veiksmīga mācību procesa pamats-tekstpratības un lasītprasmes veicināšana visos mācību priekšmetos.	Kvalitatīvie SR: Veicināta skolēnu vecāku iesaiste izglītības procesā, koordinēta pedagogu sadarbība, individualizēts mācību process ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts un sekmēta vispārējās pamatizglītības apguve. Kvantitatīvie SR: Skola ir iesaistījusies ESF projektā "Skola - kopienā", tā ietvaros uzlabota tekstpratība un lasītprasme vismaz 10 skolēniem no 1. līdz 9.klasei.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā tiek atbalstīta ikviena skolēna mācīšanās, veicināta līdzdalība un mācīšanās mērķu sasniegšana. Tā ir vērsta uz visiem, akcentējot katra skolēna unikālās īpašības, stiprās puses un to nozīmi mācību procesā.	Skolai jāturpina pilnveidot vērtēšanas sistēmu, kas atbalsta mācīšanos. Diferencēt mācību darbu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā ir radītas mācību iespējas, kas ir pieejamas ikvienam, veidojot visu bērnu mācīšanās kopienu. Tiek izmantotas mācību darba metodes, kas atbalsta katra skolēna mācīšanos, notiek pedagogu sadarbība, lai sniegtu atbalstu dažādiem skolēniem.	Turpināt pārraudzīt un novērtēt skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības un atbalstīt katra skolotāja profesionālo izaugsmi.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana, kas veicina skolēnu aktīvu līdzdalību un domāšanu. Digitālo rīku un sadarbības uzdevumu integrēšana mācību stundās. Pozitīvas un drošas mācību	Pilnveidot mācību diferencēšanu, īpaši strādājot ar dažāda līmeņa skolēniem. Turpināt attīstīt digitālo

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vides veicināšana, kur skolēni jūtas brīvi izteikties un kļūdīties, mācoties no pieredzes. Skola ir nodrošinājusi www.uzdevumi.lv , www.soma.lv materiālu piekļuvi katram skolēnam.	mācību līdzekļu efektīvu izmantošanu mācību procesā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Regulāras un konstruktīvas atgriezeniskas saites sniegšana skolēniem, palīdzot saprast viņu izaugsmi. Skaidri formulēti un izskaidroti skolēniem vērtēšanas kritēriji pirms uzdevumu veikšanas.	Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas metodes un to dokumentēšanu. Attīstīt izglītojamo un vecāku prasmis izmantot formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas un prasmes.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Uzdevumu un mācību tempa pielāgošana atbilstoši skolēnu spējām un interesēm. Individuāla atbalsta sniegšana skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Sadarbība ar vecākiem	Attīstīt vēl mērķtiecīgāku darbu ar talantīgiem skolēniem. Pilnveidot

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un atbalsta personālu, lai nodrošinātu labākos apstākļus skolēnu izaugsmei.	skolotāju kompetenci darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Regulāri tiek veikta nodarbību vērošana un izglītojamo izpēte sadarbībā ar psihologu un logopēdu, lai nodrošinātu bērnu adaptēšanos pirmsskolas izglītības grupās un tiktu sekmīgi apgūta mācību programma. Īstenojot mācību programmu, mācību laiks tiek plānots un īstenots, lai sasniegtu mācību mērķus.	Pilnveidot mācīšanās vidi āra nodarbību organizēšanai atbilstoši bērna spējām un interesēm. Turpināt attīstīt lasītprasmi un to īstenot, pilnveidojot āra nodarbību metodiskos materiālus. Aktualizēt izstrādāto vērtēšanas kārtību ikdienas mācību darbā (formatīvo vērtēšanu). Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, nodrošināt regulāru nodarbību vērošanu un nodarbību analīzi. Skolas vadībai panākt, lai visi pedagogi savlaicīgi veic mācību darba plānošanu un regulārus ierakstus e-klasē.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Skolas vadība, vērojot mācību stundas, vērtē, vai mācību gada laikā ir sasniegti izglītības programmai un visiem mācību priekšmetiem izvirzītie mācību satura apguves mērķi un uzdevumi. 2024./2025.mācību gadā skolas vadība, vērojot mācību stundas, īpašu uzmanību pievērša mācību darba individualizācijai un diferenciacijai darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts. Skolas vadība veicina arī savstarpēju pedagogu pieredzes apmaiņu un mācību stundu vērošanu.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Katrai stundai ir skaidrs, izmērāms sasniedzamais rezultāts. Stundās ir vērojama ļoti laba skolēnu un skolotāja, kā arī skolēnu savstarpējā sadarbība. Mācību stundas vai konkrētas darbības rezultātā notiek refleksija par veikto uzdevumu un atgriezeniskās saites sniegšana. Regulāra skolēnu iesaiste atgriezeniskās saites sniegšanā un saņemšanā, lai to izmantotu turpmākās mācīšanās mērķu noteikšanai. Skolā plaši tiek izmantoti Soma.lv, uzdevumi.lv un Skolas Vārds materiāli, kahoot; padlet; un citas interaktīvās platformas. Saskarsmes prasmes tiek veidotas caur grupu un pāru darbu; skolēni veido prezentācijas, tādējādi nostiprinot prezentāciju veidošanas un uzstāšanās iemaņas.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Katru mācību gadu skola aktualizē iekšējās kārtības noteikumus iesaistot skolēnus un skolēnu vecākus.	Skolai jāveicina un jāuzrauga pedagogu un skolas darbinieku dežūras skolā, iekšējās kārtības par nepiederošu personu uzturēšanos skolā ievērošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolai ir droša fiziskā vide. Katru mācību gadu skola organizē mācību trauksmes, veic ugunsdrošības un elektrodrošības pārbaudes, par ko tiek veikti attiecīgi ieraksti žurnālos un sagatavoti akti. Skola sadarbojas ar ugunsdzēsības, policijas un vides dienestiem, tiek veiktas preventīvas darbības (darbinieku apmācības un skolēnu instruktāžas).	Skolai sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par videonovērošanas iekārtu uzstādīšanu tās ēku iekštelpās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un	Skolā ir iekļaujoša fiziskā un emocionālā vide. Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ar to saistīto risku novēršana		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Pedagogi anketēšanā atzīst, ka skolā jūtas uzklauti un atbalstīti, pedagogu un skolas vadības starpā ir labas attiecības.	-

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola ir nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem un atbilstošām telpām. Pieejamā budžeta ietvaros regulāri tiek veikta materiāltehniskās bāzes papildināšana un atjaunošana.	Turpināt skolas materiāli tehniskās bāzes papildināšanu un atjaunošanu dabaszinātņu jomas mācību priekšmetos un sportā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā katram pedagogam ir pieejamas nepieciešamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, regulāri tiek veikta pakāpeniska to nomaiņa. Pedagogi ir nodrošināti ar digitālajiem resursiem, katru mācību gadu tiek abonētas un ir pieejamas dažādas mācību platformas, kuras pedagogi izmanto mācību darbā.	Skolas vadībai sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par interneta pieslēguma neapmierinošo kvalitāti, kas traucē sekmīgam mācību darbam.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skola ir nodrošināta ar materiāltehniskajiem resursiem un iekārtām, pedagogi tos mērķtiecīgi un jēgpilni izmanto mācību darbā.	Skolas vadībai sadarbībā ar dibinātāju turpināt materiāltehnisko resursu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		papildināšanu un nolietoto iekārtu nomaiņu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skola atrodas skaistā un sakoptā vidē, telpas un teritorija ir atbilstoša mācību un audzināšanas procesam. Sadarbībā ar pašvaldību regulāri tiek veikti nepieciešamie remontdarbi un vides uzlabošana, labiekārtošana.	Skolai sadarbībā ar dibinātāju turpināt skolas ēku un vides labiekārtošanu, remontdarbus.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	6,56	-	-	5,02	7,0	-	-	-
Izglītojamo skaits % no kopējā skaita ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem (vidēji – 7,5 balles un augstāk)	27,27	-	-	0,0	3,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 1.-3.klašu grupā % no kopējā skaita, kuri saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (“sācis apgūt”)	36,3	-	-	0,0	20,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 4.-6.klašu grupā % no kopējā skaita, kuri saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	4,5	-	-	0,0	2,0	-	-	-
Izglītojamo skaits 7.-9.klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	24,2	-	-	0,9	10,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo % skaits ar atbalsta pasākumiem	4,4	-	-	4,4	4,4	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars %, kas obligātās pirmsskolas izglītībā sasniedzis STAP vērtējumā A līmeni (67 – 86%)	56,25	-	-	0,0	56,2	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda).	65,33	-	-	0,0	65,3	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (angļu valoda).	66,93	-	-	0,0	66,9	-	-	-
Vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (matemātika).	56,93	-	-	0,0	60,0	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars ar augstiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos	40,0	-	-	0,0	50,0	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars ar zemiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos	0,0	-	-	0,0	0,0	-	-	-
	0,0	-	-	0,0	0,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Apliecību par vispārējās pamatizglītības ieguvi nesaņēma								
Izglītojamo % īpatsvars, kas piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs II kārtā	28,1	-	-	1,7	30,0	-	-	-
Izglītojamo % īpatsvars, kas izvirzīti uz valsts mācību priekšmetu olimpiāžu III kārtu	2,0	-	-	0,0	2,0	-	-	-

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo	35,0	-	-	-	50,0	-	-	-
Anketēšanā piedalījās % pedagogu	55,0	-	-	-	70,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	90,0	-	-	-	90,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	91,0	-	-	-	95,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	91,0	-	-	-	95,0	-	-	-
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	90,0	-	-	-	95,0	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	91,0	-	-	-	95,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
LL-00055 LingoKey “Valoda ir atslēga, lai saprastu savus kaimiņus”	Projektā iesaistītas piecas skolas no Lietuvas Republikas, kā arī Auces vidusskola, Augstkalnes pamatskola un Elejas vidusskola no Latvijas. Projekta mērķis ir divu mācību gadu laikā apgūt sarunvalodas līmenī pārrobežu valodu, kas veicinātu savstarpēju komunikāciju starp kaimiņvalstīm. Viena no projekta aktivitātēm ir skolēnu nometnes vasaras brīvlaikos, lai uzsāktu savstarpēju latviešu – lietuviešu valodu apguvi. Skola ļoti aktīvi izmanto kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātas iespējas.
“Nacionālais Veselību veicinošais skolu tīkls”	Skola piedalās daudzās Slimību profilakses un kontroles centra organizētajās aktivitātēs, semināros, un apmācībās, ir labas prakses piemērs veselības veicināšanas jomā, skola piedalās pieredzes apmaiņā ar citām izglītības iestādēm, plāno un organizē veselību veicinošas aktivitātes, integrē veselības un labbūtības jautājumus mācību saturā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1. Pilnveidot izglītības iestādes vērtēšanas kārtību, balstoties uz valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Palielināt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, un pievērst lielāku uzmanību izglītojamo pašvērtējuma prasmju attīstībai.	1. Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība, kas katru mācību gadu tiek aktualizēta. Formatīvā vērtēšana skolā ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, tā nodrošina izglītojamajiem un pedagogiem atgriezenisko saiti.
2. Uzlabot atbalsta sniegšanas savstarpējo koordināciju starp izglītības iestādes pedagogiem, atbalsta personālu, vadītājas vietniekiem un izglītības iestādes vadītāju. Iekārtot sociālā pedagoga kabinetu ar atbilstošu materiāltehnisko nodrošinājumu.	2. Iekārtots kabinets sociālajam pedagogam un logopēdam, abiem speciālistiem darba laiki nepārklājas.
3. Mācību priekšmetu stundās, atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātēm, mērķtiecīgi integrēt karjeras izglītības jautājumus, ievērojot pēctecību. Pilnveidot datu bāzi par absolventu tālāko izglītību un nodarbinātību.	3. Datu bāze par skolas absolventiem ir pilnveidota. Vairāki bijušie absolventi piedalās skolas pasākumos - tiek organizētas tikšanās ar skolas topošajiem absolventiem, kurās skolas absolventi stāsta par mācību iespējām savās tagadējās izglītības iestādēs, kā arī par karjeras un darba iespējām.
4. Pilnveidot ikdienas mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju visos izglītības posmos (sākumskola, pamatskola), tai skaitā, mācību procesa organizēšanā gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	4. Skolā pilnveidota ikdienas mācību procesa diferenciācija un individualizācija visos izglītības posmos ar visām izglītojamo grupām, intensīvi notiek pieredzes apmaiņa starp pedagogiem un savstarpēja mācību stundu vērošana. Regulāri mācību stundas vēro arī skolas direktors, notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošana.

Norādītais uzdevums	Izpilde
5. Plānot un pakāpeniski īstenot fiziskās vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	5. Skola atrodas valsts nozīmes kultūras piemeklī – Mežmuizas pilī, tādēļ jebkādas pārbūves un ēkas pielāgošana ir ļoti sarežģīta un maz iespējama.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Skolai (uz 116 skolēnu skaitu pamatizglītības posmā) 2024./2025. mācību gadā bija 14 godalgotas vietas valsts un reģiona mēroga pasākumos! Novadā: 2.vieta un 2 atzinības vizuālajā mākslā; 2.vieta bioloģijā; 1.vieta, 2.vieta un 3.vieta angļu valodā; atzinība kombinētajā olimpiādē 3.klasēm; 3.vieta matemātikā; 1.vieta latviešu valodā un 2.vieta ķīmijā. Valstī: 1.vieta konkursā “ Gudrs un vēl gudrāks”; atzinība angļu valodā.

Sporta sacensības

Rudens krosā 2024./2025. mācību gadā 1.un 3.vieta; tautas bumbas sacensībās meitenēm 1.vieta; vieglatlētikas sacensībās meitenēm bumbas mešanā 1.vieta un tāllekšanā 3.vieta; kopīgajā stafetē piecas 3.vietas un 1.vieta.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Projekta LL-00055 LingoKey “Valoda ir atslēga, lai saprastu savus kaimiņus” ietvaros skola kopā ar ar Žagares ģimnāzijas un Skaistgiris ģimnāzijas skolēniem un pedagogiem gadskārtu ieražu un valsts svētku ietvaros organizēja daudzveidīgas radošās nodarbības, lai savstarpēji mācītos kaimiņu valodas.

Citi sasniegumi

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos, kārtējo gadu visu centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti skolā pārsniedz vidējos rezultātus valstī: latviešu valodā skolā 65,33% (valstī 58,5%); angļu valodā skolā 66,93% (valstī 65,8%); matemātikā skolā 56,93% (valstī 53,8%).

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Skolā aktualizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, par kuru pedagogi var apliecināt, ka novērtēšanas kritēriji un process ir saprotams.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Definēt, noteikt kritērijus un atrunāt normatīvajos aktos terminu "pieejamības skola" pierobežas un lauku apvidus skolām.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta