Augstkalnes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Augstkalnes pamatskola dibināta 1954.gadā, tā atrodas Dobeles novadā Lietuvas pierobežā. Skola īsteno trīs izglītības programmas - Pamatizglītības programmu (programmas kods 21011111), Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611) un Pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111). Skola īsteno arī 13 interešu izglītības programmas sporta, kultūrizglītības un tehniskās jaunrades jomās. Skolā 2025./2026.mācību gadā mācījās 159 izglītojamie (114 pamatizglītības posmā un 45 pirmsskolas izglītības posmā).

Misija

Skola kā Augstkalnes pagasta kultūrizglītības centrs, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē bērniem no pirmsskolas vecuma ir pieejama kvalitatīva izglītība, daudzveidīga interešu un spēju attīstīšana.

Vīzija

Mūsdienīga, konkurētspējīga, tradīcijām bagāta skola personības izaugsmei. Vietējās kopienas izglītības un kultūras centrs.

Vērtības

Ikdienas darbā akcentēt skolas un personības vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Augstkalnes pamatskola, “Ezerpils”, Augstkalnes pagasts, Dobeles novads,	110	107	9

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		LV – 3709 un Augstkalnes pamatskola, “Internāts”, Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709			
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Augstkalnes pamatskola, “Ezerpils”, Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709 un Augstkalnes pamatskola, “Internāts”, Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	4	4	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Augstkalnes pamatskola, “Zvaniņi”, Augstkalnes pagasts, Dobeles novads, LV – 3709	45	46	9

1.2. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Folklora. Tradicionālā muzicēšana.	1.-5.klase	14	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mūzika. Vokālie ansambļi 5.-9.klase	5.-9.klase	18	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātris. Skatuves runa.	4.-9.klase	14	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Teātris. Reiz bija.	1.-4.klase	15	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Deja. Skatuviskā tautas deja.	1.-4.klase	15	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mūzika. Vokālie ansambļi.	pirmsskola	18	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Galda spēles. Dambrete.	1.-9.klase	25	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Galda spēles. Dambrete.	pirmsskola	19	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Individuālie sporta veidi. Vispusīgā fiziskā sagatavotība.	1.-9.klase	38	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika.	pirmsskola, 1.-4.klase	38	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Medicina. Pirma palīdzība.	6.-9.klase	24	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas
Cita	Tehnoloģijas. Dizaina pulciņš.	4.-6.klase	10	izglītības iestāde	-	Augstkalnes pamatskola	Bezmaksas
Cita		1.-3.klase	10		-		Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Tehnoloģijas. Rokdarbu pulciņš.			izglītības iestāde		Augstkalnes pamatskola	

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas stiprināšana.	Kvalitatīvie SR: Uzlabota skolēnu sasniegumu prognozēšana un atbalsta sniegšana. Skolā tiek īstenota visiem pedagogiem, skolēniem un skolēnu vecākiem skaidra un saprotama vērtēšanas sistēma. Skolas vērtēšanas kārtība ir vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi un ir sistēmiska, skaidra, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes skolēnu motivācijas celšanai. Kvantitatīvie SR: Reizi gadā, pirms jaunā mācību gada uzsākšanas, izvērtēta esošā vērtēšanas kārtība skolā un aktualizēta atbilstoši iepriekšējā mācību gada mācību darba rezultātiem.	Sasniegts	-
2. Skolēnu vajadzību un resursu apzināšana un analīze, lai uzsāktu vienotu otrās svešvalodas apguvi no 5.klases.	Kvalitatīvie SR: Lēmumi par mācību procesa uzlabošanu balstīti reālos datos. Lēmumu pieņemšanā iesaistīti skolēni, skolēnu vecāki un pedagogi. Kvantitatīvie SR: Veikta skolēnu un skolēnu vecāku aptauja par otrās svešvalodas apguvi, papildināti un nodrošināti resursi otrās svešvalodas apguvei no 5.klases no 2026.gada 1.septembra. Kā otrā svešvaloda skolā izvēlēta vācu valoda.	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
3. Veiksmīga mācību procesa pamats-tekstpratības un lasītprasmes veicināšana visos mācību priekšmetos.	Kvalitatīvie SR: Veicināta skolēnu vecāku iesaiste izglītības procesā, koordinēta pedagogu sadarbība, individualizēts mācību process ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts un sekmēta vispārējās pamatizglītības apguve. Kvantitatīvie SR: Tekstpratība un lasītprasme veicināta 75% no vērotajām mācību stundām visos mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts	Skola 2026./2027.mācību gadā plāno iesaistīties ESF projektā "Skola - kopienā", tā ietvaros uzlabot tekstpratību un lasītprasmi vismaz 10 skolēniem no 1. līdz 6.klasei un plānots projekta ietvaros lasītprasme un atbalsts mācību priekšmeta apguvē no 7. - 9. klasei.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Speciālās pamatizglītības programmas (21015811) licencēšana un iekļaujošas vides nodrošināšana.	Licencēta un ieviesta speciālās izglītības programma skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811). Skolēni ar speciālām vajadzībām vai mācīšanās traucējumiem saņem individuālo atbalsta plānu (IAP). IAP tiek detalizēti izvērtēti un koriģēti vismaz 2 reizes mācību gadā sadarbībā ar vecākiem un klases audzinātāju.
Jaunas vērtēšanas kārtības aprobācija un mērķtiecīga atgriezeniskās saites sniegšana stundās.	Pedagogiem ir vienota izpratne par valstī noteikto jauno vērtēšanas kārtību, to konsekventi un efektīvi piemērojot ikdienas darbā. Atgriezeniskā saite ir regulāra, savlaicīga un vērsta uz bērnu individuālo panākumu un stipro pušu akcentēšanu. 100% mācību stundu plānu satur skaidri definētu un izglītojamiem paziņotu stundas sasniedzamo rezultātu (SR). Vismaz 1 starpdisciplinārā stunda mēnesī/semestrī katrā mācību jomā, nodrošinot satura pēctecību un sasaisti ar reālo dzīvi. 100% summatīvajiem pārbaudes darbiem ir iepriekš zināmi vērtēšanas kritēriji.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Savlaicīga atbalsta pasākumu izvērtēšana un individuālo plānu ieviešana jau pirmsskolas vecumā.	Raita un nepārtraukta pēctecība: Izveidots un praksē darbojas caurspīdīgs datu un informācijas nodošanas mehānisms starp pirmsskolas un sākumskolas posmu (1. klasi), nodrošinot atbalsta nepārtrauktību. Pirmskolas grupās ir nodrošināta iekļaujoša vide, kurā katrs bērns saņem viņa spējām un vajadzībām atbilstošu mācību satura un procesa pielāgojumu. 100% identificēto izglītojamo atbalsta vajadzību tiek pārrunātas sadarbībā ar vecākiem un iesaistītajiem speciālistiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Pedagogi mācību stundās pievērš uzmanību izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, individuālais atbalsts tiek sniegts konsultāciju laikā pēc mācību stundām. Skolā tiek atbalstīta ikviena skolēna mācīšanās, veicināta līdzdalība un mācīšanās mērķu sasniegšana. Tā ir vērsta uz visiem, akcentējot katra skolēna unikālās īpašības, stiprās puses un to nozīmi mācību procesā.	-
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītojamo iekļaušana un izglītojamo speciālo vajadzību ievērošana un nodrošināšana notiek skolas iespēju robežās, kuru nodrošina izveidota atbalsta komanda: logopēds, sociālais pedagogs, izglītības iestādes vadītāja vietnieks. Skolā tiek veidoti individuālie mācību plāni izglītojamiem, pastiprināti pievērsta uzmanība atbalsta sniegšanā mācību priekšmetu konsultāciju laikā, informēti pedagogi, kā rīkoties dažādās situācijās atbalsta sniegšanā.	Turpināt pārraudzīt un novērtēt skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības un atbalstīt katra skolotāja profesionālo izaugsmi.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana skolā ir sistemātiska ar mērķi iegūt datus un pierādījumus par skolēna zināšanām, prasmēm un izaugsmi, lai uzlabotu mācīšanās procesu un sniegtu atgriezenisko saiti. Skola izglītojamos un viņu vecākus ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā. Skola ir izveidojusi sistēmu, kas 26 % izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk), pārējie izglītojamie pārsvarā sasniedz optimālus rezultātus 5-7 balles.	Pilnveidot mācību satura apguves mērķtiecīgu uzraudzību, formatīvo vērtēšanu un mācību procesa diferenciāciju.

3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	75% vērotajās stundās pedagogi sniedz individuālu un personalizētu atbalstu skolēnam, tiek veicināta iekšējā mācību diferenciācija. Lai izglītojamajiem neveidotos fragmentāras zināšanas, pedagogi regulāri savstarpēji koordinē savu darbu. Dažādos mācību priekšmetos tiek attīstītas vispārīgās	Turpināt īstenot mērķorientētu pieeju skolas mācību un audzināšanas darba plānošanā, vadīšanā un izvērtēšanā. Turpināt veidot vienotu un sistēmisku sadarbības modeli starp izglītības iestādes pedagogiem, atbalsta personālu, vadītāja vietniekiem un izglītības iestādes vadītāju, lai

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	(caurviju) prasmes, kritiskā domāšana un pašvadīta mācīšanās.	stiprinātu kopīgu izpratni par kvalitātes prasībām izglītības procesā.

3.3.3. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Regulāri tiek veikta nodarbību vērošana un izglītojamo izpēte sadarbībā ar psihologu un logopēdu, lai nodrošinātu bērnu adaptēšanos pirmsskolas izglītības grupās un tiktu sekmīgi apgūta mācību programma. Pēctecīgi, īstenojot vispārējo pamatizglītības un speciālās pamatizglītības izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem mācību programmas, mācību laiks tiek plānots un īstenots, lai sasniegtu mācību mērķus.	Pedagogiem vienoties un definēt visiem kopēji zināmus mācību stundu vērošanas mērķus un vērtēšanas kritērijus, atgriezeniskās saites sniegšanas principus.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Skolas vadība regulāri vēro mācību stundas (mācību gada laikā vērotas 80% pedagogu mācību stundas) lai izvērtētu stundas mērķtiecīgumu, satura apguvi un metožu piemērotību. Skolas vadība analizē mācību programmu īstenošanas gaitu, sociāli emocionālo gaisotni un sadarbību klasē mācību stundu atbilstību standartam, mācību satura apjēgšanu un refleksiju, dažādu mācību metožu un darba formu mērķtiecīgu izmantošanu, formatīvās vērtēšanas elementu izmantošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundas vērošanas dati tiek iegūti izmantojot standartizētas mācību stundu vērošanas lapas, lai analizētu mācību procesa kvalitāti, efektivitāti un sekmētu skolotāju profesionālo pilnveidi. Tiek vērtēts, vai stundas sākumā ir skaidri definēts un skolēniem saprotams sasniedzamais rezultāts (82% no vērotajām mācību stundām) un vai tas ir reāli sasniedzams un izmērāms. 75% no skolas vadības vērotajām mācību stundām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi, 40% no vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skola regulāri sniedz un aktualizē informāciju VIIS.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skolas īstenotās programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām un spēj sagatavot izglītojamos dzīvei un izglītības turpināšanai balstoties uz vispārīgo kompetenču (caurviju prasmju) attīstību un kritisko domāšanu. 100% skolas absolventu turpina izglītības ieguvi pēc skolas absolvēšanas.	-
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā	Tiek veicināta iekšējā mācību diferenciācija, ir ieviesta pilnveidotā vērtēšanas kārtība, palielinot formatīvās vērtēšanas īpatsvaru ikdienas mācību procesā, kā arī mērķtiecīgi tiek īstenota karjeras izglītība, to integrējot gan mācību procesā, gan organizējot dažādus pasākumus. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/	Nepieciešams turpināt veidot vienotu un sistēmisku sadarbības modeli starp izglītības iestādes pedagogiem, atbalsta

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sasniedzamajiem rezultātiem	nodarbību vērošana 80 % pedagogu, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi.	personālu, vadītāja vietniekiem un izglītības iestādes vadītāju, lai stiprinātu kopīgu izpratni par kvalitātes prasībām izglītības procesā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogu sadarbība skolā novērš mācību satura sadrumstalotību un nodrošina skolas virzību uz kopīgiem, izmērāmiem mērķiem. Skola lepojas ar izglītojamo mācību sasniegumiem, iegūto 13.vietu mazo skolu reitingā un kopumā 31 godalgotu vietu novada un valsts olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Pedagogi savstarpēji vēro un analizē kolēģu stundas, lai pārņemtu labo praksi un nodrošinātu mācīšanas metožu pēctecību.	-
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skola ir vietējās kopienas (izglītības, kultūras un sporta) centrs, skolas pasākumi ir mērķtiecīgi organizēts process, kas sniedz pievienoto vērtību izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Skola īsteno 13 interešu izglītības programmas sporta, kultūrizglītības un tehniskās jaunrades jomās. Gan izglītojamie, gan vecāki pozitīvi vērtē iespēju apgūt lietuviešu valodu, kā arī uzsver, ka interešu izglītības programmu piedāvājums ir plašs un daudzveidīgs. Starpbrīžos un pēc mācību stundām izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja pavadīt laiku ārā, iesaistoties fiziskās aktivitātēs, pastaigās un sporta spēlēs, tā veicinot veselīgu un aktīvu dzīvesveidu, jo izglītības iestāde iesaistījusies projektā kā veselību veicinoša skola.	-
Izglītības iestādes darbība mācību laika	75% no skolas vadības vērotajām mācību stundām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi. Pedagogi nodrošina konsultācijas izglītojamiem, lai atbalstītu izglītojamos, kuriem ir nepieciešams papildus darbs mācību satura apguvei, kā arī, lai sagatavotos olimpiādēm un konkursiem. Izglītojamo mācību sasniegumi skolā kopumā ir augsti, kas liecina par mērķtiecīgu un kvalitatīvu mācību procesa organizāciju.	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Divas reizes gadā pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēta programmu īstenošanas kvalitāte, kur pedagogi pārsvarā vienojas par mērķiem un turpmāk sasniedzamiem rezultātiem. 26% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 2-3 % no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo trīs mācību gadu laikā mācību gada rezultāti ir augstāki nekā valsts pārbaudes darba rezultāti.	Turpināt veikt sistemātisku mācību procesa kvalitātes monitoringu un datu analīzē balstītus secinājumus. Definēt indikatorus mācību programmu efektivitātes analīzei un uzlabošanai.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem,	Skola veido sabiedrības (vietējās kopienas) izpratni par izglītības programmu pieejamību ikvienam interesentam, sākot jau no pirmsskolas. Skolas programmu	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kuri ietekmē izglītības pieejamību	piedāvājums atbilst sabiedrības vajadzībām. Skola plāno licencēt un uzsākt speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem īstenošanu, jo ir identificēti izglītības kvalitātes riski.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Skola atrodas valsts nozīmes kultūras piemineklī – Mežmuizas pilī, tādēļ jebkādas pārbūves un ēkas pielāgošana ir ļoti sarežģīta un maz iespējama.	-
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skolā tiek organizētas tikšanās, kurās pedagogi un atbalsta personāls meklē risinājumus priekšlaicīgas mācību pabeigšanas risku mazināšanai. Skolā tiek veikta fiziskās un emocionālās vides drošības izpēte, ne retāk kā reizi mācību gadā iegūstot datus visu iesaistīto mērķgrupu (pedagogi, izglītojamie, vecāki) labbūtības, fiziskās un emocionālās drošības izpētei, aptaujās iegūtie dati liecina, ka vidēji 90 % izglītojamo skolā jūtas labi, kā arī fiziski un emocionāli droši. 100% skolas absolventu turpina izglītību, 20% absolventu turpina izglītības ieguvi profesionālajā vidējā izglītībā.	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
LL-00055 LingoKey “Valoda ir atslēga, lai saprastu savus kaimiņus”	Projektā iesaistītas piecas skolas no Lietuvas Republikas, kā arī Auces vidusskola, Augstkalnes pamatskola un Elejas vidusskola no Latvijas. Projekta mērķis ir divu mācību gadu laikā apgūt sarunvalodas līmenī pārrobežu valodu, kas veicinātu sasvstarpēju komunikāciju starp kaimiņvalstīm. Viena no projekta aktivitātēm ir skolēnu nometnes vasaras brīvlaikos, lai uzsāktu savstarpēju latviešu – lietuviešu valodu apguvi.
“Nacionālais Veselību veicinošais skolu tīkls”	Skola piedalās daudzās Slimību profilakses un kontroles centra organizētajās aktivitātēs, semināros, un apmācībās, ir labas prakses piemērs veselības veicināšanas jomā, skola piedalās pieredzes apmaiņā ar citām izglītības iestādēm, plāno un organizē veselību veicinošas aktivitātes, integrē veselības un labbūtības jautājumus mācību saturā.
ESF Plus projekts Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Projekta ietvaros izglītojamajiem nodrošināta iespēja apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Skola akreditēta un skolas direktors atestēts 23.02.2026. Izveidot un attīstīt kvalitātes sistēmu, kas ietver skaidru, strukturētu un sistematizētu procedūru un procesu kopumu, lai uzlabotu izglītības iestādes darbības kvalitāti visos tās darbības aspektos, precizējot attīstības plānošanas dokumentos noteiktos izglītības kvalitātes mērķus un konkrētā laika periodā veicamus reālistiskus uzdevumus, nodrošinot, ka tie ir viennozīmīgi saprotami, izmērāmi gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi, tādējādi paredzot, kādi būtiski uzlabojumi izglītības procesa īstenošanā tiek plānoti mērķu un uzdevumu izpildes rezultātā, tādējādi definējot skaidru redzējumu par izglītības iestādes attīstības gaitu, vietu un lomu Dobeles novada izglītības ekosistēmā.	Uzdevuma izpilde uzsākta. Iesaistot visas mērķgrupas sagatavots skolas attīstības plāna 2026./2027. - 2028./2029. mācību gadam projekts. Izpildes termiņš – 2027.gada 1.novembris.
Izveidot mācīšanās sistēmu visām mērķauditorijām, kur izglītības iestāde attīsta sevi kā mācīšanās organizāciju, stiprinot sadarbības, mācīšanās un atgriezeniskās saites sniegšanas kultūru, tostarp izprotot pārmaiņu vadību, kas sekmētu ilgtspējīgu attīstību, dibinātāja, darbinieku un vecāku iesaisti, ieviešot skolas kā mācīšanās organizācijā pieeju.	Uzdevuma izpilde uzsākta. Izpildes termiņš – 2027.gada 1.novembris.
Precizēt izvirzītos mērķus ikdienas mācību un audzināšanas procesa kvalitātes uzlabošanai, nosakot pedagogu profesionālās pilnveides prioritātes, sistēmiski pilnveidojot pedagogu prasmes: (i) kā īstenot mācību stundas iekšējo diferenciāciju un pašvadītu mācīšanos, respektējot izglītojamo intereses, vajadzības, spējas, tai skaitā pielāgojot mācību vidi, (ii) kā organizēt uz sasniedzamo rezultātu vērstu atgriezeniskās saites nodrošināšanu, tai skaitā procesa un pašregulācijas dimensijā, mērķtiecīgā izglītojamo iesaistīšanā atgriezeniskās saites sniegšanā sev, citam izglītojamajam, pedagogam, (iii) kā nodrošināt visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu integrēšanu mācību stundās un pārbaudes darbos, (iv) kā sistēmiski un sistemātiski izmantot digitālo	Uzdevuma izpilde uzsākta. Izpildes termiņš – 2027.gada 1.novembris.

Norādītais uzdevums	Izpilde
resursu un tehnoloģiju nodrošinātās iespējas izglītojamo intereses, motivācijas rosināšanai, līdz ar to augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.	
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt izglītības iestādes administrācijai iespējas pilnveidot profesionālās kompetences līderības, organizācijas kultūras un pārvaldības jomās, lai veicinātu izglītības iestādes attīstību un paaugstinātu tās darbības efektivitāti, vienlaikus veicinot izpratni par sasaisti ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Uzdevuma izpilde uzsākta. Izpildes termiņš – 2027.gada 1.novembris.
Izveidot sistēmu, kā tiek veikta mērķtiecīga, sistemātiska fiziskās un emocionālās vides drošības izpēte, nodrošinot ne mazāk kā 60% respondentu līdzdalību, veicot datu ieguvi par visu iesaistīto mērķgrupu (pedagogi, izglītojamie, vecāki) labbūtības, fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem un, pamatojoties iegūto datu analīzē, izvirzīt turpmākās attīstības vajadzības drošības un psiholoģiskās labklājības uzlabošanai izglītības iestādē.	Uzdevuma izpilde uzsākta. Veikta skolēnu un skolēnu vecāku anketēšana (aptauja) par labbūtību, fiziskās un emocionālās vides drošību, iesaistot ne mazāk kā 60% respondentu (skolēnu iesaiste 96%, vecāku iesaiste 43%). Izpildes termiņš – 2027.gada 1.novembris.
Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību un atbalsta procesa pasākumu kopu izglītojamiem vispārējās speciālās pamatizglītības programmā ar mācīšanās traucējumiem, nodrošināt speciālā pedagoga pakalpojumu atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu regulējumam.	Uzdevuma izpilde uzsākta. Skola sagatavojusi licencēšanai speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015811). Izpildes termiņš – 2027.gada 1.septembris.
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt plašāku logopēda pakalpojumu izglītojamiem ar runas, valodas vai lasītprasmes grūtībām, traucējumiem, tostarp licencējot speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem pirmsskolā.	Uzdevuma izpilde uzsākta. Skola sagatavojusi licencēšanai speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods

Norādītais uzdevums	Izpilde
	21015811) Izpildes termiņš – 2027.gada 1.septembris.
Lai veicinātu kvalitatīva mācību procesa progresu un īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu regulējumam, sadarbībā ar pašvaldību, tuvākajā budžeta plānošanas periodā, paredzēt finanšu līdzekļus, lai nodrošinātu vides piekļūstamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Skola atrodas valsts nozīmes kultūras piemineklī – Mežmuizas pilī, tādēļ jebkādas pārbūves un ēkas pielāgošana ir ļoti sarežģīta un maz iespējama.
Nodrošināt mērķtiecīgu un sistemātisku visu mērķgrupu, tai skaitā vecāku un izglītojamo, iesaisti izglītības iestādes darba analīzē, pašvērtēšanas procesos un turpmākās attīstības plānošanā, veicinot mācīšanās organizācijā pieeju, tostarp nodrošinot elastīgu, efektīvu risinājumu izstrādi izziņas un inovāciju kultūras ieviešanai.	Uzdevuma izpilde uzsākta. Izpildes termiņš – 2027.gada 1.novembris.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

2025/2026.mācību gadā Augstkalnes pamatskolas skolēni piedalījās vairākās starpnovadu un Valsts olimpiādēs. Skola ir 13. vietā mazo skolu reitingā. Viens skolēns piedalījās vēstures olimpiādē un ieguva 1.vietu novada olimpiādē un II pakāpi Valsts olimpiādē. Viens 9.klases skolēns piedalījās latviešu valodas un literatūras olimpiādē, ieguva 1.vietu novada olimpiādē un III pakāpi Valsts olimpiādē. Divi 9.klases skolēni piedalījās bioloģijas olimpiādē, viens no tiem ieguva 2.vietu novada olimpiādē un bija uzaicināts uz Valsts olimpiādi. Novada ķīmijas 9.klases olimpiādē – viena pirmā vieta un atzinība atklātajā LĶSA olimpiādē. Angļu valodas olimpiādē piedalījās 19 skolēni no 4.klases līdz 9.klasei. Iegūti četri atzinības raksti. Atklātajā matemātikas olimpiādē piedalījās 4 skolēni – viens atzinības raksts, un matemātikas novada olimpiādē piedalījās 10 skolēni, iegūtas divas otrās, divas trešās vietas un viena atzinība. Dobeles novada latviešu valodas un literatūras olimpiādē 4.klasei vienam skolēnam 2.vieta. Dobeles novada vizuālās mākslas olimpiādē iegūtas divas otrās vietas un atzinība. Šogad skatuves runas konkursā diviem skolēniem 1.pakāpes diplomi.

Sporta sacensības

Dobeles novada dambretes sacensības 2. un 3. vietas komandu turnīrā un viena 1.vieta individuālajās sacensībās. Dobeles novada sacensībās “Drošie un veiklie”- 3.vieta. Dobeles novadā rudens krosā viena 1.vieta, divas 2.vietas un viena 3.vieta.

Jaunrade un pētniecība

Folkloras kopa “Sprīdis” popularizē tautas tradīcijas gan skolā, gan ārpus skolas –Saulkrastos, Bauskā, Liepājā.

Radošā pašizpausme

Stāstnieku konkurss “Teci, teci, valodiņa !” Vilcē un dalība konkursā Latviešu biedrības namā Rīgā par stāstnieku ķēniņa titulu. Teātra pulciņš “Reiz bija...” iestudēja un uzveda vairākas lugas: “Putnubiedēkļu Ziemassvētki”, “Rācenis”, “Velniņa nerātnības” un “Datoratkarība”.

Citi sasniegumi

-